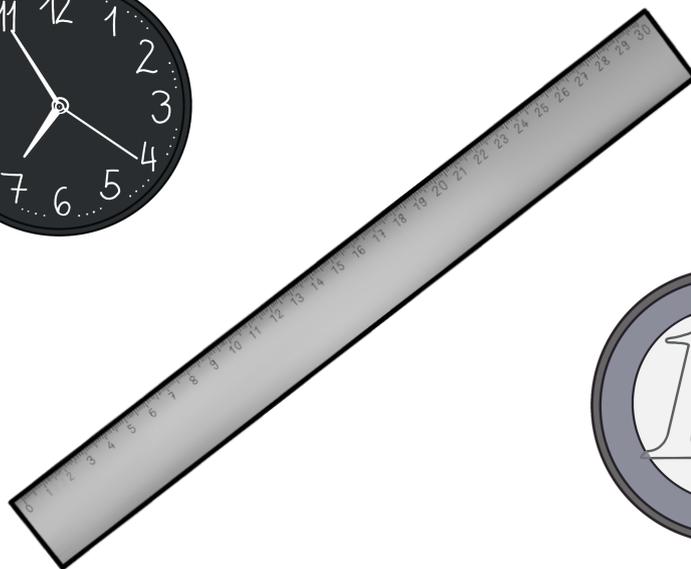


# Mein Größenheft

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



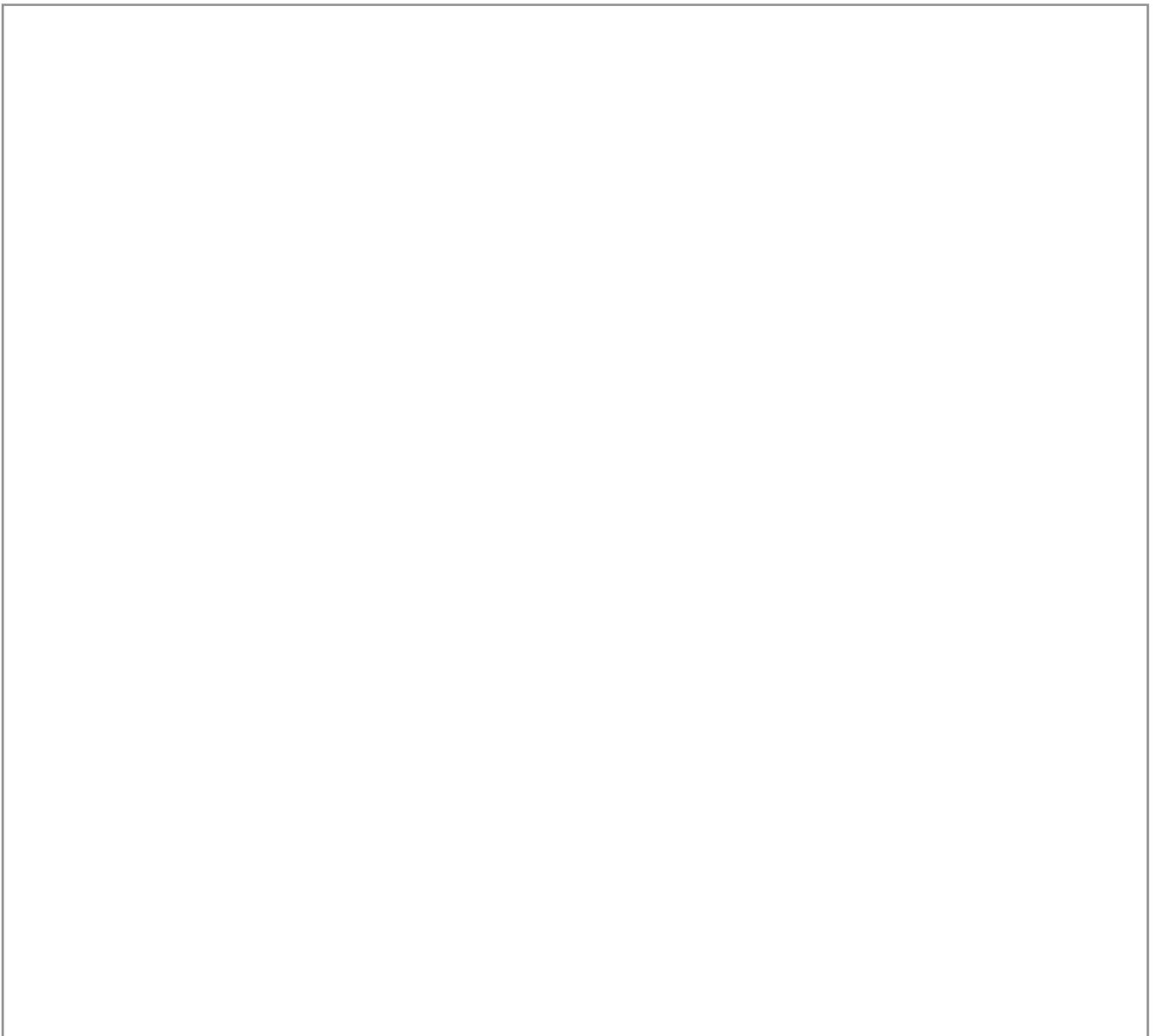
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

# Masse

1. Was ist Masse? Zeichne, schreibe oder stelle in einem Schaubild dar, was du schon über Masse weißt. Nutze dafür einen Bleistift.

Ergänze nach jeder Stunde und am Ende des Themas Masse, was du dazu gelernt hast. Nutze dafür einen Bleistift.



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Masse



2. Vergleiche die abgebildeten Gegenstände anhand ihrer Massen in Sätzen.

---

---

---

---

3. Schreibe die Einheiten der Masse mit ihren Abkürzungen auf. Finde mindestens einen Gegenstand für jede Einheit.

Einheit und Abkürzung	Gegenstand
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	

4. Ordne die Einheiten von der feinsten bis zur größten Einheit.

---

---

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Masse

5. Schreibe eine Strategie auf, mit der du Massen am besten schätzen kannst.

---

---

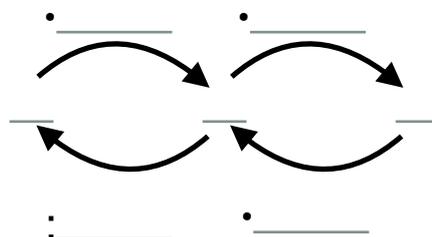
---

---

6. Schreibe auf, wie viel einer Einheit eine andere Einheit ergibt. Beginne mit der feinsten Einheit.

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

7. Welchen Faktor benötigst du bei der Umrechnung von einer in eine andere Einheit?



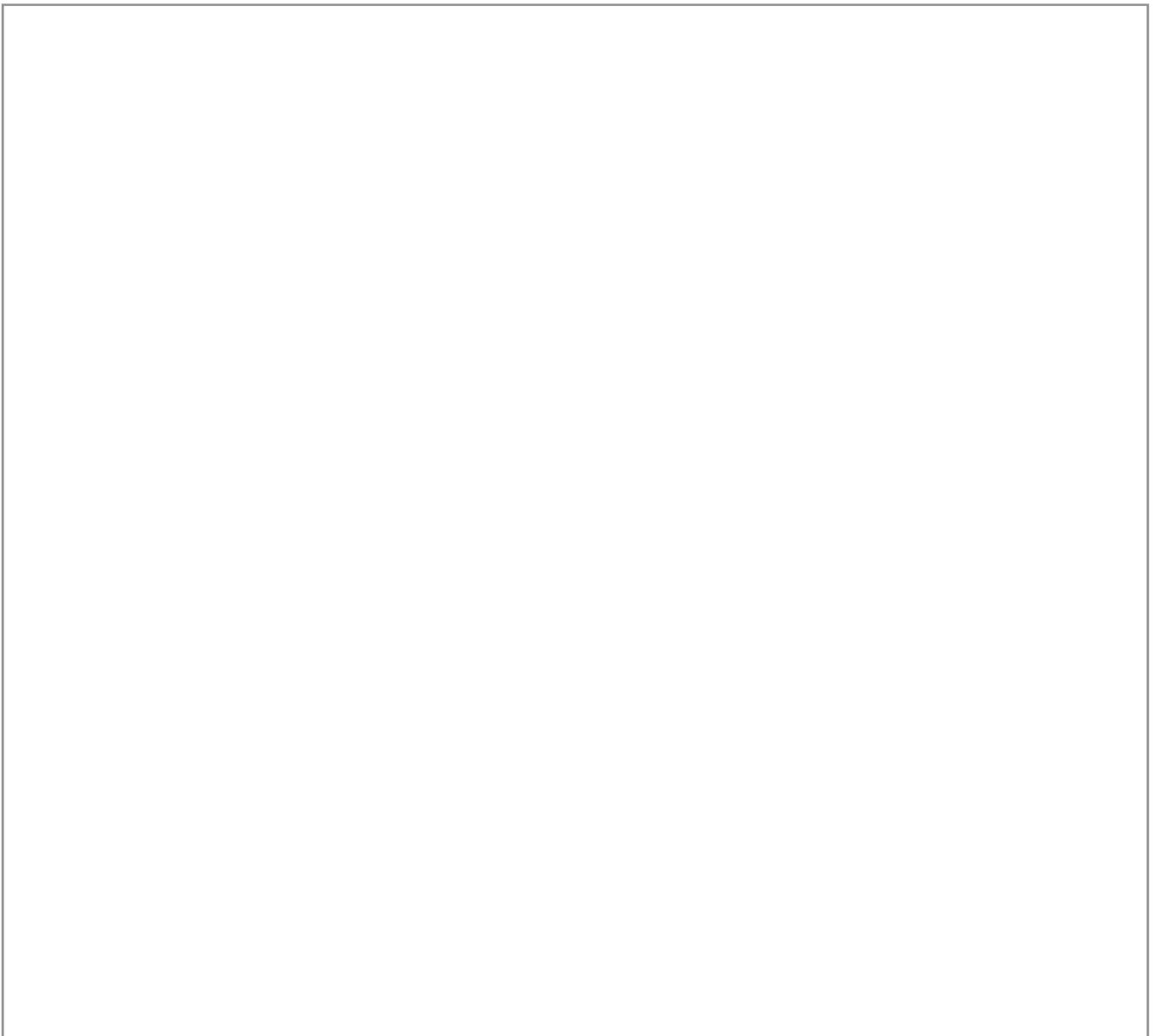
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

# Länge

1. Was ist Länge? Zeichne, schreibe oder stelle in einem Schaubild dar, was du schon über Länge weißt. Nutze dafür einen Bleistift.

Ergänze nach jeder Stunde und am Ende des Themas Länge, was du dazu gelernt hast. Nutze dafür einen Bleistift.



Name: \_\_\_\_\_

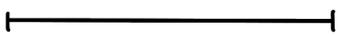
Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Länge

Strecke 1: 

Strecke 2: 

Strecke 3: 

Strecke 4: 

2. Vergleiche die abgebildeten Strecken anhand ihrer Längen in Sätzen.

---

---

---

---

3. Schreibe die Einheiten der Länge mit ihren Abkürzungen auf.  
Finde mindestens einen Gegenstand für jede Einheit.

Einheit und Abkürzung	Gegenstand
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	

4. Ordne die Einheiten von der feinsten bis zur größten Einheit.

---

---

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Länge

5. Schreibe eine Strategie auf, mit der du Längen am besten schätzen kannst.

---

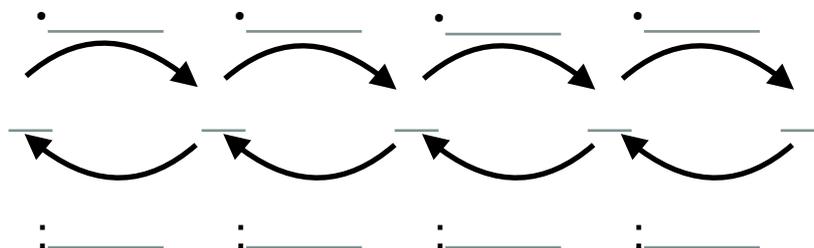
---

---

6. Schreibe auf, wie viel einer Einheit eine andere Einheit ergibt. Beginne mit der feinsten Einheit.

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

7. Welche Zahlen benötigst du bei der Umrechnung von einer in eine andere Einheit?



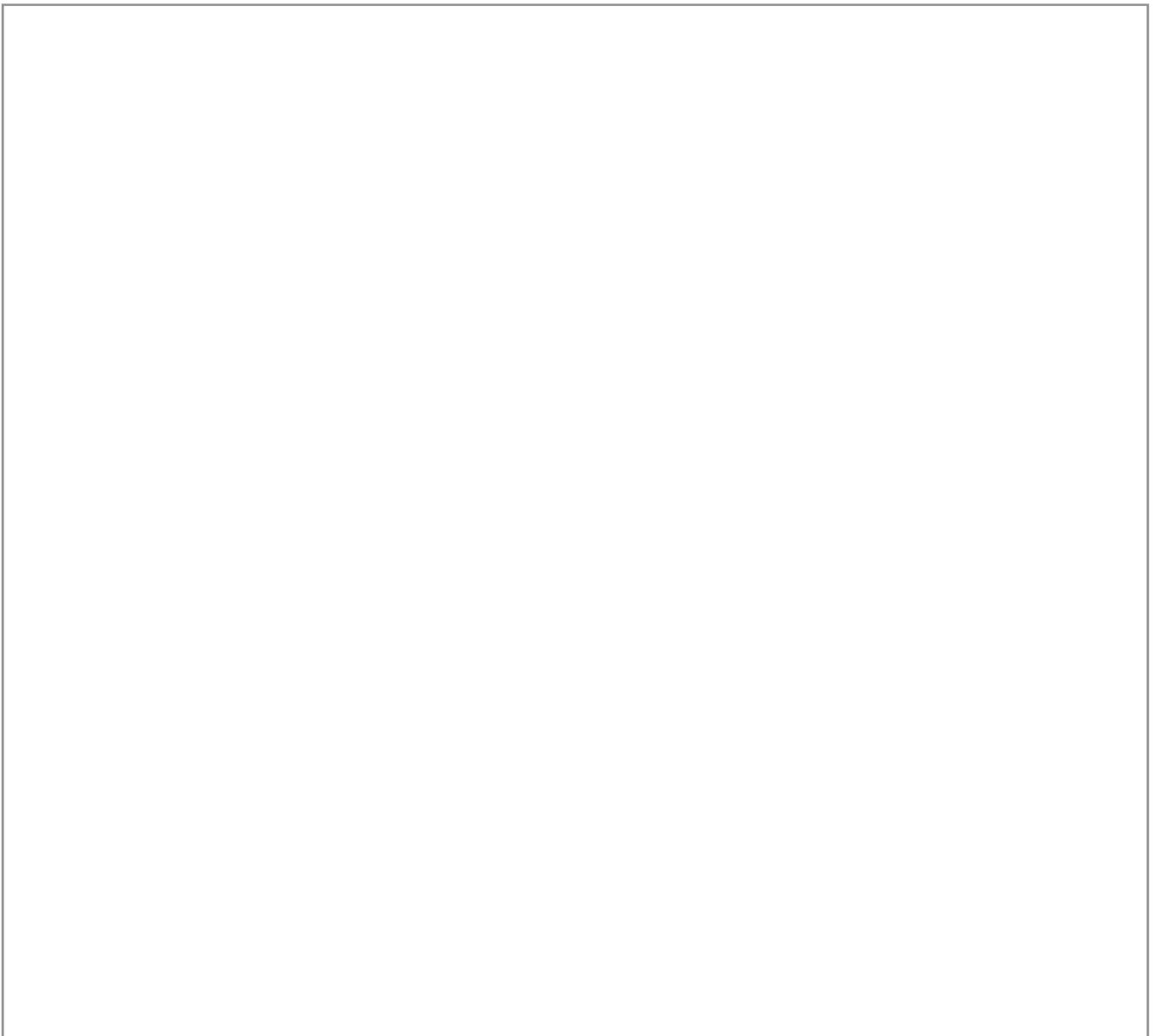
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

# Zeit

1. Was ist Zeit? Zeichne, schreibe oder stelle in einem Schaubild dar, was du schon über Zeit weißt. Nutze dafür einen Bleistift.

Ergänze nach jeder Stunde und am Ende des Themas Zeit, was du dazu gelernt hast. Nutze dafür einen Bleistift.



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Zeit

Dauer  
eines  
Sprungs



Vom Weihnachtsfest  
bis zum nächsten  
Weihnachtsfest



Dein Weg  
zur Schule



Von deinem  
Geburtstag  
bis zu  
deinem  
nächsten  
Geburtstag



2. Vergleiche die abgebildeten Aktivitäten anhand ihrer Zeitspannen in Sätzen.

---

---

---

---

3. Schreibe die Einheiten der Zeit mit ihren Abkürzungen auf. Finde mindestens ein Beispiel für jede Einheit.

Einheit und Abkürzung	Gegenstand
1e _____ 1 _____	
1e _____ 1 _____	
1e _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	
1e _____	
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	

4. Ordne die Einheiten von der feinsten bis zur größten Einheit.

---

---

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Zeit

5. Schreibe eine Strategie auf, mit der du Zeitspannen am besten schätzen kannst.

---

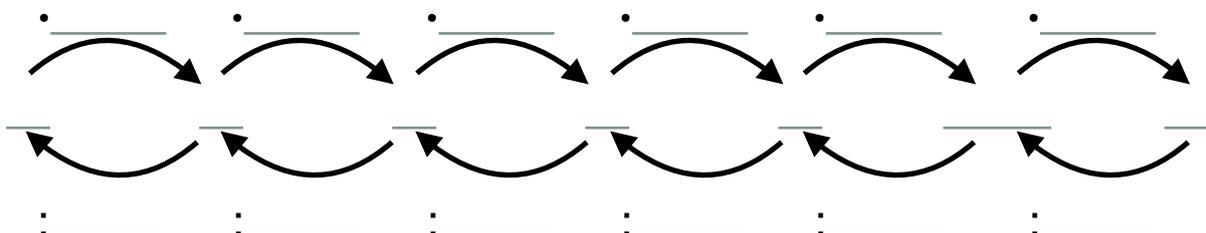
---

---

6. Schreibe auf, wie viel einer Einheit eine andere Einheit ergibt. Beginne mit der feinsten Einheit.

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

7. Welche Zahlen benötigst du bei der Umrechnung von einer in eine andere Einheit?



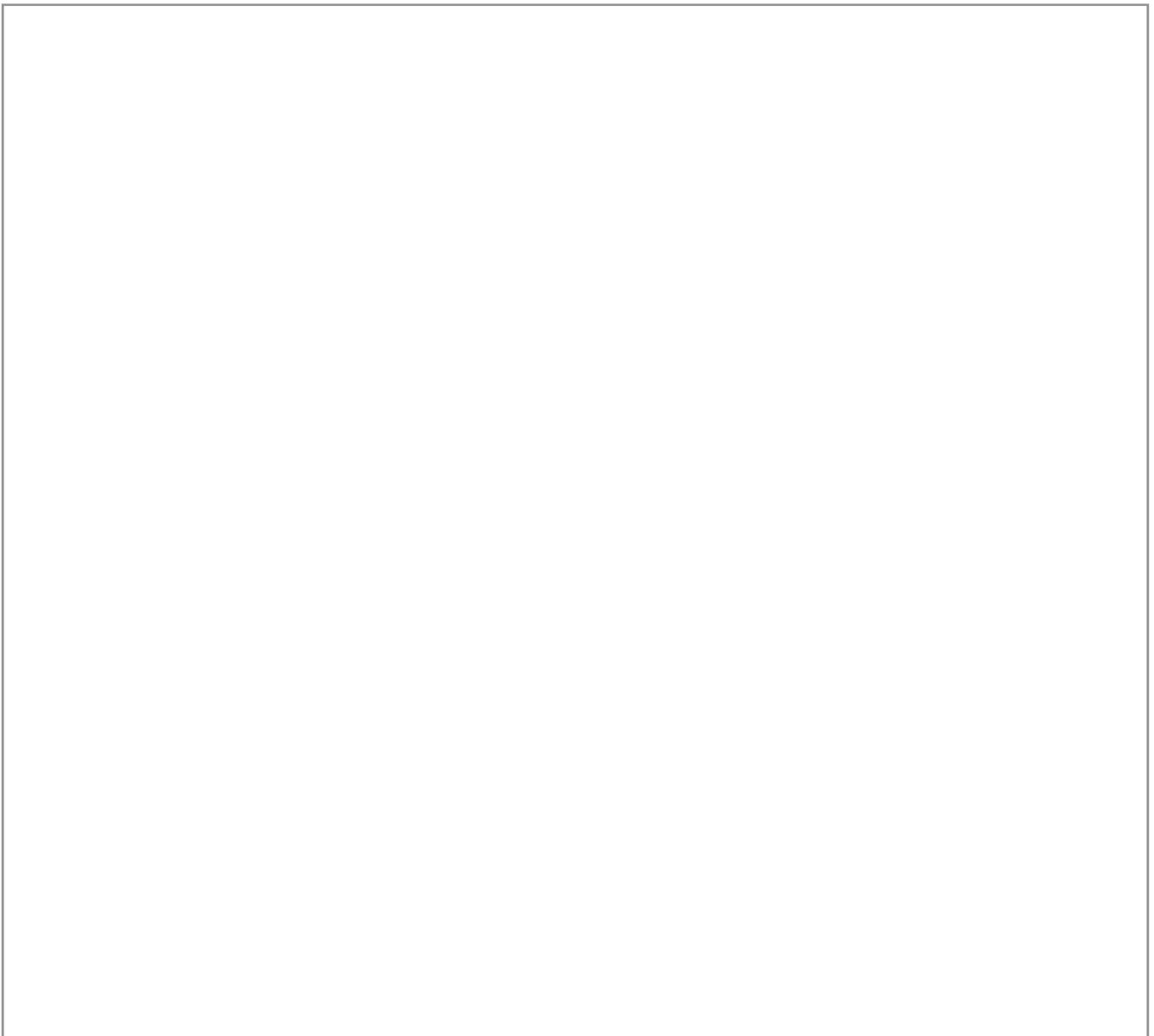
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

# Geld

1. Was ist Geld? Zeichne, schreibe oder stelle in einem Schaubild dar, was du schon über Geld weißt. Nutze dafür einen Bleistift.

Ergänze nach jeder Stunde und am Ende des Themas Geld, was du dazu gelernt hast. Nutze dafür einen Bleistift.



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Geld



2. Vergleiche die abgebildeten Geldmengen anhand ihrer Geldwerte in Sätzen.

---

---

---

---

---

3. Schreibe die Einheiten des Geldes mit ihren Abkürzungen auf. Finde mindestens einen Gegenstand für jede Einheit.

Einheit und Abkürzung	Gegenstand
1 _____ 1 _____	
1 _____ 1 _____	

4. Ordne die Einheiten von der feinsten bis zur größten Einheit.

---

---

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# Geld

5. Schreibe eine Strategie auf, mit der du den Wert von Geld am besten schätzen kannst.

---

---

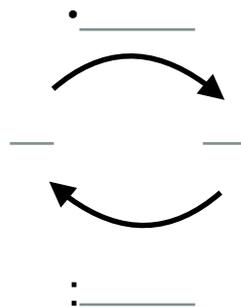
---

---

6. Schreibe auf, wie viel einer Einheit eine andere Einheit ergibt.  
Beginne mit der feinsten Einheit.

	=	
--	---	--

7. Welche Zahl benötigst du bei der Umrechnung von einer in eine andere Einheit?





# NUTZUNGSBEDINGUNGEN

---

Für private Zwecke und für die Schule frei nutzbar.

Die Materialien dürfen nicht weiterverkauft, kommerziell genutzt oder um dies zu umgehen verändert werden.

Die Grafiken dürfen nicht aus dem Material entfernt werden.  
Du darfst das Material gerne teilen oder verlinken. Bitte nenne mich dabei als Urheberin (Greta Kaltenborn: [www.Broomschool.de](http://www.Broomschool.de)).

Wirst du auf eine Urheberrechtsverletzung aufmerksam oder hast du Fragen oder Anmerkungen zum Material, dann melde dich bitte unter:  
[broomschool@web.de](mailto:broomschool@web.de)